УДК 373

ББК 74.268.3

**"Педагогические технологии на уроках русского языка и литературы"**

 Дёмина Наталья Анатольевна

 Ставрополь, студентка СКФУ I курса

 группы ПОБ-м-з-21-1, nata.dmina.75@mail.ru

 «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

 ***Аннотация:*** Статья посвящена обучающей работе в образовательном процессе на уроках русского языка и литературы. В статье раскрыты педагогические технологии на уроках русского языка и литературыв общеобразовательной школе.

 ***Ключевые слова:*** технология проблемного обучения, технология критического мышления, игровые технологии, технология проектного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технология сотрудничества. здоровьесберегающие технологии. синквейн.

"Pedagogical technologies in the lessons of the Russian language and literature

 Natalya Anatolievna Demina

 Stavropol, SKFU student of the first year

 group FOB-z-21-1, nata.dmina.75@mail.ru

 "NORTH CAUCASIAN FEDERAL UNIVERSITY"

**Abstract:** The article is devoted to teaching work in the educational process at the lessons of the Russian language and literature. Pedagogical technologies at Russian language and literature lessons in comprehensive school are disclosed in the article.

 **Key words**: technology of problematic learning, technology of critical thinking, game technology, technology of project learning, information-communication technology, technology of cooperation. health saving technology. syncogue.

В работе с детьми использую различные формы и методы обучения, стараюсь внести в каждый урок элементы новизны. Деятельность современного учителя   меняется, изменяются и технологии обучения. Использую в своей работе следующие технологии: технологию проблемного обучения, технологию критического мышления, игровые технологии, технологию проектного обучения, информационно-коммуникативные, технологию сотрудничества. здоровьесберегающие и другие. Например, элементы технологии развития критического мышления дают обучающимся большую свободу творческого поиска. На стадии вызова предлагаются разные идеи, идет воспроизведение информации, «мозговой штурм». На втором этапе дается новая информация, ее нужно осмыслить, связать с предыдущей. Учащиеся, работая в паре или тройке (групповая работа не может быть организована из-за малой наполняемости в классах), лучше понимают новый текст, становятся более наблюдательными.

  На третьей стадии (рефлексии) учащиеся выдают результат в виде таблиц, схем, синквейна или просто идет обмен мнениями.  Затем добавляют особенности произведения данного писателя. Работа по данной технологии интересна тем, что все участвуют в совместном принятии решения, учатся сотрудничать, выражают свое собственное мнение. Имеются некоторые трудности в использования технологии, так как в классах мало детей. Плюсы в том, что дети не только высказывают свою точку зрения, но и учатся слушать других.

Технология сотрудничества связана с обучением детей в малых группах. В небольших школах в классах обычно бывает 2 – 3 группы. Во время распределенного обучения учащиеся не потребляют готовые знания, а изучают новые, работая в коллективе. Таким образом, можно провести исследование, создать проект, предложить новое совместное решение. Главное условие, которое должны выполнять учащиеся – участие каждого члена группы. Перед учащимися ставится задача, проводится инструктаж и выдаются материалы. Группа  самостоятельно составляет план работы, распределяются задания, идет их выполнение с последующим обсуждением. Затем учащиеся делятся своими результатами. Первое время мои ученики в разных группах выполняли одно задание,  затем я стала давать разные задания. Такую работу можно применять на любом этапе урока. Особенно нравится работать в группах слабоуспевающим ученикам, они могут уточнять, выяснять вопросы у своих товарищей по группе. Куратор (лидер) группы чувствует личную ответственность за всех членов группы, а учащиеся  находятся в постоянном взаимодействии со всеми учащимися. Каждый ученик улучшает свои результаты, работая группе. В процессе взаимодействия со сверстниками дети чувствуют себя равными. Это способствует развитию таких качеств, как независимость суждений.

Технология проектного обучения применяется мною  больше при индивидуальных заданиях. Например, это самостоятельная работа учащихся над своим проектом при изучении биографий писателей  или анализе произведений. В работе постоянно применяются игровые технологии  для закрепления практических навыков учащихся, для активизации учебного процесса. Детям нравятся уроки-путешествия, литературные КВНы.

Информационно-коммуникативные технологии имеют большое значение для формирования навыков самостоятельной работы, которую учащиеся представляют в виде презентаций. Часто использую данную технологию для подготовки к сочинениям. В настоящее время из-за пандемии школьники не имеют возможности сходить в музей или театр, поэтому мы совершаем виртуальные экскурсии в музеи или по литературным местам. В моем кабинете имеются компьютер, проектор, экран, все это повышает уровень наглядности, помогает проводить занятия на высоком эмоциональном фоне. Использую  аудиозаписи стихов, иногда фрагменты из фильмов. Детям любят такие уроки, они вызывают у них интерес. Внедрение новых педагогических технологий  и их элементов позволяет ученику быть успешными, осознанно получать знания.

**Библиографический список**

1.Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб.: Детство Пресс, 2014. - 112 c.

4.Горбич, О.И. Педагогические технологии в преподавании русского языка: Учебно-методическое пособие / О.И. Горбич. - М.: ВК, 2015. - 144 c.

5.Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 288 c.

6. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 c.

7. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2013. - 256 c.

8. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: Уч. / Д.Г. Левитес. - М.: Инфра-М, 2014. - 260 c.

9.Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учебное пособие / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2017. - 422 c.

10. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2018. - 224 c.

11. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. - М.: Academia, 2015. - 272 c.

12. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями: Научное издание / В.Г. Патракеев. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 164 c.

13. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 c.

14. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 c.